

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новочеремховская основная общеобразовательная школа

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа рассмотрена на заседании МО учителей -предметников</p> <p>Протокол № _____ от «31» 08 2016г.</p> <p>Руководитель МО _____ <i>И.И.И.</i></p> | <p>Согласовано</p> <p>«31» 08 2016 г.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____</p> <p><i>А.И.И.</i></p> | <p>Утверждаю</p> <p>Директор _____</p> <p>Сазонова Г.А.</p> <p>«31» 08 2016 г.</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Комплексная программа
воспитательной работы
«Школа успеха»
на 2016-2020 учебный год
срок реализации программы 4 года

Новочеремхово 2016

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа воспитательной работы «Школа успеха»

Статус программы:

Школьная

Основной разработчик программы:

МБОУ Новочеремховская ООШ

Срок реализации программы:

2016-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Общие положения | 4 |
| II. Концептуальные ориентиры программы | 5 |
| Цель и задачи | 6 |
| III. Основные направления воспитательного процесса | 7 |
| IV. Механизм реализации программы | 8 |
| V. Этапы реализации программы. | 9 |
| VI. Ожидаемые результаты. | 9 |
| VII. Мониторинг внеурочной деятельности | 10 |
| VIII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: | 11 |

I. Общие положения

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новочеремховская основная общеобразовательная школа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новочеремховская основная общеобразовательная школы

Концепция развития воспитания в системе образования Иркутской области

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования здоровья и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана на 4 года, но при этом возможно внесение коррективов. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

II. Концептуальные ориентиры Программы

*Лицо у каждой школы есть свое,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Многие обучающиеся школы получают высшее образование. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными

потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания положены следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно являться ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие *задачи*:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, толерантности, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов,
- формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

III. Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою Родину;
- успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности:

| <i>Направление воспитательной работы</i> |
|------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое, правовое |
| Учебно-познавательное |
| Духовно-нравственное |
| Художественно-эстетическое |

| |
|---------------------------|
| Спортивно-оздоровительное |
| Профилактическое |
| Профориентационное |
| Развитие самоуправления |
| Работа с родителями |

IV. Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационный (положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по УВР разрабатывается план воспитательной работы, утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах, административных совещаниях (МО).
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

V. Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2016 г.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2016-2019 г.г.

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2020 г.

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 4 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

VI. Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

VII. Мониторинг внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Включённость учащихся в деятельность | Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель) | В течение года | Зам.дир. по ВР; педагог – организатор; классные руководители |
| 2. Критерий успеха | удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся | начало и конец года | Зам.дир. по ВР |
| 3. Наличие различных форм внеурочной деятельности | количество различных форм; эффективность их применений | в течение года | Зам.дир. по ВР. |
| 4. Качество программ дополнительного образования | качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе | начало и конец года | Директор школы; Зам.дир. по ВР руководители кружков |

VIII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Развитость творческих способностей учащегося.
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
7. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.